

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
основная общеобразовательная школа д. Яхъя  
муниципального района Салаватский район  
Республики Башкортостан

«РАССМОТРЕНО»

на педсовете

Протокол № \_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

« СОГЛАСОВАНО »

Заместитель директора по УВР:

Абдуллина Г.Ф. \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

« УТВЕРЖДАЮ »

Директор школы:

Абдуллина Г.А. \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Русский язык»**

**5 – 8 классы**

**Срок реализации – 5 лет**

Уровень: **базовый**

Количество часов: **560**

**2018 год**

Рабочая программа предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Филология» для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897.
2. Примерная программа основного общего образования и авторская программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, Л.А.Тростенцовой (Предметная линия учебников под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой, 5-9 классы – М.: Просвещение. 2013, 2014).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Рабочая программа обеспечена УМК для 5-9 классов:

1. Предметная линия учебников под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой, 5-9 классы – М.: Просвещение. 2013, 2014).
2. Сборник диктантов. 5-9 классы / Составитель – В.Н.Горшкова.- 3-е издание – М.: ВАКО, 2018. Издание допущено к использованию в образовательном процессе на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699, соответствует требованиям ФГОС.
3. Диктанты по русскому языку: 8 класс / М.В.Дёмина, Е.Н.Груздева. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – М. : Издательство «Экзамен», 2014. – 126, 2. с. ( Серия «Учебно – методический комплект»). Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях, соответствует требованиям ФГОС.
4. Русский язык. Диктанты и изложения. 7класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н. Н.Соловьёва. – М.: Просвещение, 2013.-144 с., соответствует требованиям ФГОС.
5. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Н.Н.Соловьёва. – 2 издание – М.: Просвещение, 2014. – 159 с., соответствует требованиям ФГОС.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в

речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VII, VIII - IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

"Русский язык" в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения выполняет, кроме названных, цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

### ***Личностные результаты:***

понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей; определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе

речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной или письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой – либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### ***Предметные результаты:***

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и Республики Башкортостан и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа.

- понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуниктивно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **2. Содержание тем учебного курса «Русский язык»**

### **Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

### **Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

### **Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

### ***Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (речеведческой) компетенций***

#### **Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

#### **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

## **Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

## **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

## **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

## **Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

## **Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с

точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

## **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

***Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции***

## **Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **В результате изучения русского языка ученик должен:**

знать/понимать:

- основные единицы языка и их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная; диалог и монолог; ситуация речевого общения; стили языка; текст;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;
- основные особенности фонетической, лексической системы и грамматического строя русского языка;

уметь:

- опознавать основные единицы языка, определять их особенности;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль, функционально-смысловый тип и

- стиль текста; анализировать его структуру и языковые особенности;
- выявлять и исправлять ошибки в произношении и употреблении слов, словосочетаний, предложений, вызванные влиянием родного языка;
  - соблюдать основные орфоэпические, лексические, стилистические, правописные нормы русского литературного языка; нормы русского речевого этикета;
- аудирование и чтение:
- понимать информацию, предъявляемую на слух в нормальном темпе (речь диктора радио, телевидения, официального лица и др.);
  - читать тексты разных стилей и жанров; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое);
  - пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;
- говорение и письмо:
- пересказывать (подробно, выборочно, сжато) прочитанный или прослушанный текст;
  - создавать в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения устные и письменные тексты в форме монолога-описания, повествования, рассуждения, различные по стилю и жанру;
  - вести диалог на бытовые, учебные, социокультурные темы; диалог-дискуссию с аргументацией своей точки зрения;
  - осуществлять основные виды информационной переработки текста (план, конспект);
  - переводить на русский язык фрагменты из произведений родной литературы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания роли русского языка в жизни человека и общества; роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
  - приобщения к русской и мировой культуре;
  - официального и неофициального межличностного и межкультурного общения в социально-культурной, бытовой и учебной сферах; социальной адаптации;
  - получения знаний по другим учебным предметам;
  - развития навыков речевого самоконтроля, оценки своей речи с точки зрения правильности.

### 3. Тематическое планирование

#### 5 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Количество контрольных, проверочных работ	Развитие речи Сочин. Излож.	Примечание
1	<b>Введение.</b>  Язык и человек. Язык и речь.	1  1	-	-	

	<b>Повторение изученного в начальных классах.</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>- 1</b>	
2	РР Стили речи.	1			
3	Состав слова.	1			
4	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1			
5	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1			
6	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1			
7	Буквы И,У,А после шипящих.	1			
8	Разделительные Ъ и Ь.	1			
9	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1			
10	<b>РР Текст. Обучающее изложение по упр. 66.</b>	<b>1</b>			
11	Части речи	1			
12	Глагол.	1			
13	–ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах	1			
14	Личные окончания глаголов.	1			
15	Морфологический разбор глагола	1			
16	Имя существительное.	1			
17	Имя прилагательное.	1			
18	Местоимение.	1			
19	Повторение и систематизация материала	1			
20	Синтаксис. Пунктуация.	1			
21	Словосочетание.	1			
22	<b>Входной контрольный диктант «В лесу».</b>	<b>1</b>			
23	Анализ контрольного диктанта	1			
	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>2 1</b>	
24	Культура речи. Виды словосочетаний.	1			
25	Понятие о предложении как речевой единице.	1			
26	<b>РР Сжатое изложение (упр.137).</b>	<b>1</b>			
27	Виды предложений по цели высказывания.	1			

28	Восклицательные предложения.	<b>1</b>			
29	<b>РР Сочинение</b> (упр. 153).	<b>1</b>			
30	Главные члены предложения. Подлежащее.	<b>1</b>			
31	<b>Контрольный диктант «Осень».</b>	<b>1</b>			
32	Анализ контрольного диктанта.	<b>1</b>			
33	Сказуемое.	<b>1</b>			
34	Тире между подлежащим и сказуемым.	<b>1</b>			
35	Нераспространенные и распространенные предложения.	<b>1</b>			
36	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	<b>1</b>			
37	Дополнение.	<b>1</b>			
38	Определение.	<b>1</b>			
39	Обстоятельство.	<b>1</b>			
<b>40</b>	Предложения с однородными членами.	<b>1</b>			
41	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	<b>1</b>			
42	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	<b>1</b>			
43	Предложения с обращениями.	<b>1</b>			
44	<b>РР Письмо.</b>	<b>1</b>			
45	Синтаксический разбор простого предложения.	<b>1</b>			
46	<b>РР Сочинение-рассказ по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка!»</b>	<b>1</b>			
47	Сочинение-рассказ по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка!»	<b>1</b>			
48	Простые и сложные предложения.	<b>1</b>			
49	Знаки препинания в сложном предложении.	<b>1</b>			
50	Синтаксический разбор сложного предложения.	<b>1</b>			
51	Прямая речь.	<b>1</b>			

52	Диалог.	1			
53	Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация».	1			
54	<b>Контрольный диктант «О пословицах».</b>	1			
55	Анализ контрольного диктанта	1			
	<b>Фонетика.</b>	13	1	1	1
56	Гласные звуки.	1			
57	Согласные звуки.	1			
58	Позиционные чередования гласных и согласных.	1			
59	<b>РР Обучающее изложение</b> с элементами описания (упр.275).	1			
60	Графика. Алфавит.	1			
61	Обозначение мягкости согласных с помощью Ъ.	1			
62	Обозначение мягкости согласных с помощью Ъ.	1			
63	Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я.	1			
64	Фонетический разбор слова.	1			
65	Повторение изученного по теме «Фонетика».	1			
66	<b>Контрольная работа по теме «Фонетика»</b>  (тестирование)	1			
67	Анализ контрольной работы.	1			
68	<b>РР Устное сочинение-описание</b> картины И.М. «Натюрморт с маками и васильками»	1			
	<b>Лексика.</b>	9	1	1	
69	Лексическое значение слова.	1			
70	Однозначные и многозначные слова.	1			
71	Прямое и переносное значение слов.	1			
72	Омонимы.	1			
73	Синонимы.	1			
74	Антонимы.	1			
75	<b>РР Сочинение по картине И.Э.Габаря</b>	1			

	«Февральская лазурь» (упр.358).				
76	Повторение по теме «Лексика»	1			
77	<b>Проверочная работа по теме «Лексика»</b>	1			
	<b>Морфемика</b>	22	1	1	
78	Морфема. Изменение слов.	1			
79	Окончание и основа слова.	1			
80	Корень слова.	1			
81	Рассуждение. <b>РР</b> <b>Сочинение-рассуждение</b> (упр. 389).	1			
82	Суффикс.	1			
	<b>3 четверть</b>				
83	Приставка.	1			
84	Чередование согласных звуков.	1			
85	Беглые гласные.	1			
86	Варианты морфем.	1			
87	Морфемный разбор.	1			
88	Правописание гласных и согласных в приставках.	1			
89	Буквы З и С на конце приставок.	1			
90	Буквы З и С на конце приставок.	1			
91	Буквы О – А в корне – лаг- - -лож-.	1			
92	Буквы О – А в корне -- раст---рос-	1			
93	Буквы Ё – О после шипящих в корне слова.	1			
94	Буквы Ё – О после шипящих в корне слова.	1			
95	Буквы И – Ы после Ц.	1			
96	Правописание гласных после шипящих и Ц.	1			
97	Повторение по теме «Слово-образование»	1			
98	<b>Контрольный диктант «Осины».</b>	1			
99	Анализ контрольного диктанта	1			
	<b>Морфология.</b>	62			
100	Самостоятельные и служебные части речи.	1			

	<b>В том числе:</b>	<b>20</b>			
101	<b>Имя существительное</b>  Имя существительное как часть речи.	1			
102 *	<b>РР Сочинение</b> – описание картины П.П.Кончаловского «Сирень в корзине».	1	1	1 1	
103	Имена сущ. одушевленные и неодушевленные	1			
104	Имена сущ. собственные и нарицательные.	1			
105	Элементы рассуждения в повествовании.	1			
106	Род имен сущ.	1			
107	Имена сущ., которые имеют форму только мн. числа.	1			
108	Имена сущ., которые имеют форму только ед. числа.	1			
109	Падеж имен сущ.	1			
110	Три склонения имен существительных.	1			
111	Правописание гласных в падежных окончаниях сущ. в ед.числе.	1			
112	Правописание гласных в падежных окончаниях сущ. в ед.числе.	1			
113	Морфологический разбор имени существительного.	1			
114	<b>РР Изложение с изменением лица</b> (упр. 546).	1			
115	Множественное число имен сущ.	1			
116	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях сущ.	1			
117	Повторение и систематизация по теме «Имя сущ.»	1			
118	<b>Контрольный диктант «Мать-медведица».</b>	1			
119	Анализ контрольного диктанта	1			
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>1 1</b>	
120	Имя прилагательное как часть речи.	1			

121	Правописание гласных в падежных окончаниях прилаг.	1			
122	Правописание гласных в падежных окончаниях прилаг.	1			
123	<b>РР Изложение</b> (упр. 587)	1			
124	Прилагательные полные и краткие.	1			
125	Прилагательные полные и краткие.	1			
126	Морфологический разбор имени прилагательного	1			
127	<b>РР Сочинение</b> «Как я испугался» (упр. 601).	1			
128	Обобщение изученного о прилагательном	1			
129	<b>Контрольный диктант «Весеннее утро».</b>	1			
130	Анализ контрольного диктанта	1			
	<b>Глагол</b>	<b>31</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
131	<b>Глагол</b> как часть речи.	1			
132	Глагол как часть речи.	1			
	<b>4 четверть</b>				
133	Правописание НЕ с глаголами.	1			
134	РР Рассказ.	1			
135	Неопределенная форма глагола.	1			
136	Правописание –тся и –ться в глаголах.	1			
137	Правописание –тся и –ться в глаголах.	1			
138	Виды глагола.	1			
139	Виды глагола.	1			
140	Буквы Е – И в корнях с чередованием.	1			
141	Буквы Е – И в корнях с чередованием.	1			
142	Невыдуманный рассказ (о себе).	1			
143	Обобщение изученного о глаголе.	1			
144	<b>Контрольный диктант «Здравствуй, весна!</b>	<b>1</b>			
145	Анализ диктанта.	1			
146	Время глагола. Прошедшее время.	1			
147	Настоящее время.	1			

148	Будущее время.	<b>1</b>			
149	Спряжение глаголов.	<b>1</b>			
150	Спряжение глаголов.	<b>1</b>			
151	Безударное личное окончание глагола.	<b>1</b>			
152	Безударное личное окончание глагола.	<b>1</b>			
153	Морфологический разбор глагола.	<b>1</b>			
154	<b>РР Сжатое изложение</b> (упр.701).	<b>1</b>			
155	Ь после шипящих в глаголах во 2-ом лице ед.числа.	<b>1</b>			
156	Ь после шипящих в глаголах во 2-ом лице ед.числа.	<b>1</b>			
157	Употребление времен.	<b>1</b>			
158	Повторение темы «Глагол».	<b>1</b>			
159	<b>Контрольный диктант</b> «Кто сеет в лесу?»	<b>1</b>			
160	Анализ контрольного диктанта.	<b>1</b>			
161	<b>РР Сочинение</b> по рисунку «Не взяли на рыбалку»	<b>1</b>			
	<b>Повторение.</b>	<b>9</b>	<b>1</b>		
162	<b>Разделы науки о языке.</b>	<b>2</b>			
163					
164-165	Повторение. Орфограммы в приставках и корнях и суффиксах.	<b>2</b>			
166	Повторение. Орфограммы в окончаниях слов.	<b>2</b>			
167					
168	Повторение. Правописание не с глаголами. Употребление Ъ и Ь. Раздельные написания.	<b>1</b>			
169	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	<b>1</b>			

170	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	<b>1</b>			
171 172	<b>Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год</b>	<b>2</b>			
173 175	Резервные уроки	<b>3</b>			
	<b>Итого:</b>	<b>175</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>6</b>

## 6 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Количество контрольных проверочных работ	Развитие речи  Сочин. Излож.	Примечания
1	<b>Введение</b>  Русский язык - один из развитых языков мира.	<b>1</b>  1	-	-	
2– 3	<b>Повторение изученного материала в 5 классе.</b>  Фонетика, орфоэпия, графика.  Фонетический разбор слова.	<b>14</b>  1  1	1	1	
4 – 5	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.	1  1			
6	Орфограммы в корнях, приставках, окончаниях слов.	1			
7	Части речи. Морфологический разбор слова.	1			

8	Словосочетание. Простое предложение.	1			
9	<b>РР Сочинение</b> "Памятный день летних каникул".	1			
10	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1			
11	Синтаксический и пунктуационный разбор	1			
12	Прямая речь. Диалог.	1			
13	<b>Р.р.</b> Текст. Официально-деловой стиль.	1			
14	<b>КР Входной контрольный диктант «Прогулка в лес»</b>	1			
15	Анализ входного диктанта	1			
16	<b>Лексика и фразеология. Культура речи.</b>	<b>14</b>	-	<b>1</b>	<b>1</b>
	Лексика и фразеология. Культура речи.	1			
17	<b><u>Р.р. Устное сочинение</u></b> по картине А.М. Герасимова «После дождя»	1			
18	Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Профессионализмы.	1			
19-20	<b>Р.р. Изложение «Составитель словаря В.И.Даль»</b>	2			
21	Диалектизмы.	1			
22	Жаргонизмы.	1			
23	Эмоционально окрашенные слова	1			
24-25	Устаревшие слова Новые слова (неологизмы)	2			
26	Исконно-русские и	1			

	заимствованные слова				
27- 28	Фразеология. Фразеологизмы.	2			
29	Повторение изученного в разделах «Лексика» и «Фразеология»	1			
30	<b>Словообразование и орфография. Культура речи.</b>  Словообразование и орфография. Культура речи.	<b>25</b>  1	<b>3</b>	<b>2</b> <b>1</b>	
31	<b>РР. Сочинение</b> Описание помещения	1			
32- 33	Этимология слова. Основные способы образования слов в русском языке.	1 1			
34	Р.Р. Сложный план.	1			
35- 36	Буквы О-А в корне - КОС-КАС. <b>Контрольный диктант «Астра»</b> (сб. диктантов, стр. 46).	1 1			
37	Анализ контрольного диктанта.	1			
38	Буквы О-А в корне ГОР-ГАР	1			
39- 40	<b>Тестовая работа по теме «Правописание корней»</b>  Анализ тестовой работы.	1 1			
41	Буквы И-Ы после приставок	1			
42	Гласные в приставках ПРЕ-ПРИ.	1			
43- 44	<b>РР</b> Подготовка к изложению «Остров Веселия».  <b>Р.р. Изложение «Остров Веселия»</b> (сб. диктантов	1 1			

	и изложений, стр. 47)				
45-46	Соединительные О и Е в сложных словах.	2			
47-48	Сложносокращенные слова.	2			
49-50	<b>РР</b> Подготовка к сочинению по картине Т.Н.Яблонской «Утро».  <b>Р.р. Сочинение</b> по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	2			
51-52	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	2			
53	<b>Тест. Тестовая работа по теме "Словообразование."</b>	1			
54-55	<b>Анализ работ. Морфология.</b> Самостоятельные и служебные части речи.	1 1			
56	<b>Имя существительное.</b>  Имя существительное.	20 1	2	3 -	
57-58	Разносклоняемые имена существительные. <b><u>Р.Р. Письмо</u></b>	1 1			
59	Буква Е в суф. –ен сущ-х на -мя	1			
60	<b>Р.р. Публичное выступление на тему «Происхождение имен».</b>	1			
61	Несклоняемые существительные. Род несклоняемых имен существительных.	1			
62	Имена существительные общего рода.	1			
63	Морфологический разбор имени существительного.	1			

64-65-	<b>РР Подготовка к сочинению «Мое первое знакомство с »</b>  <b>РР. Сочинение «Мое первое знакомство с »</b>	1  1			
66	<b>К.д. Контрольный диктант по теме «Имя существительное» (стр. 60).</b>	1			
67	<b>Анализ контрольного диктанта.</b>	1			
68	- НЕ с именами существительными.	1			
69	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК-ЩИК.	1			
70	Гласные в суффиксах. ЕК-ИК.	1			
71-72	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	2			
73-74	<b>Тест. Тестовая работа по теме «Имя существительное».</b>  <b>Анализ работ.</b>	1  1			
75	<b>Р.р.</b> Описание природы	1			
76-77	<b>Имя прилагательное.</b>  Степени сравнения имён прилагательных	<b>22</b>  1	<b>2</b>	<b>2</b> <b>1</b>	
78	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные.	1			
79	Относительные прилагательные.	1			
80	Притяжательные прилагательные.	1			
81	Р.Р Работа над <b>изложением</b> «Наступает зима.	1			
82	<u>Р.р. Изложение (сборник диктантов и изложений).</u>	1			

	<u>стр. 82)</u>				
83	Морфологический разбор прилагательного	1			
84	<b>К.д. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» (сб. диктантов, стр. 79)</b>	1			
85	Анализ контрольного диктанта.	1			
86	НЕ с именами прилагательными.	1			
87	НЕ с именами прилагательными.	1			
88	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1			
89	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1			
90	<b>Р.р. Сочинение по картине Крымова «Зимний вечер».</b>	1			
91	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1			
92	<b>Р.р. Описание предмета</b>	1			
93 94	Различение на письме суффиксов прилагательных -К и -СК.	2			
95	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1			
96- 97	<b>Тест. Контрольное тестирование по теме «Имя прилагательное».</b> Анализ контрольных работ.	2			
98	<b>Имя числительное как часть речи.</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	

99	Разряды числительных по составу.	1			
100-101	Простые числительные. Составные числительные.	2			
102-103	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2			
104	Разряды количественных числительных.	1			
105	Числительные, обозначающие целые числа	1			
106	<b><u>Р.р. Выборочное изложение (по упражнению 366)</u></b>	1			
107-108	Дробные числительные. Собирательные числительные.	2			
109	Порядковые числительные.	1			
110	Морфологический разбор числительного.	1			
111 112	<b>Тест. Тестовая работа по теме «Имя числительное» Анализ работы.</b>	2			
113	<b><u>Р.р. Выступление перед классом (по упражнению 389)</u></b>	1			
114	<b>К.д. Контрольный диктант «Имя числительное» «Оружейная палата Московского кремля» (сб. диктантов, стр. 94).</b>	1			
	<b>Местоимение как часть речи.</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>-</b>
115	Местоимение как часть речи.	<b>1</b>			

116	Разряды местоимений. Личные местоимения.	1			
117	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1			
118	<b>Р.р. Сочинение</b> по картинкам (по упражнению 405)	1			
119	Вопросительные местоимения.	1			
120	Относительные местоимения.	1			
121-122	Неопределенные местоимения.	2			
123	Отрицательные местоимения.	1			
124-125	<b>К.д. Контрольный диктант</b> по теме «Местоимение» (сб. диктантов, стр. 109) <b>Анализ контрольного диктанта.</b>	2			
126	Притяжательные местоимения	1			
127	<b>Р.Р. Сочинение - рассуждение</b> (Упражнение 436)	1			
128	Указательные местоимения.	1			
129	Определительные местоимения	1			
130-	Морфологический разбор местоимения.	1			
131-132	<b><u>Тест. Контрольное тестирование</u></b> по теме «Местоимение» <b>Анализ контрольной работы</b>	2			
133-	<b><u>Р.р. Подготовка к сочинению по картине</u></b> (упражнение 450) <b><u>Р.р. Сочинение по</u></b>	1 1			

134	<b><u>картине (упражнение 450)</u></b>				
135	<b>Глагол как часть речи.</b> Глагол как часть речи.	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
136	<b>Р.р. Сочинение-рассказ</b> (по упражнению 465)	1			
137- 138	Разноспрягаемые глаголы	2			
139	Глаголы переходные и непереходные	1			
140	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1			
141	<b><u>Р.р. Изложение.</u></b> (Упражнение 485)	1			
142	Условное наклонение.	1			
143	Повелительное наклонение.	1			
144	<u>Р.р. сочинение</u> «Если бы я был учителем».	1			
145- 146	Различия повелительного наклонения и формы будущего времени	2			
147	<b>К.д. Контрольный диктант</b> по теме «Глагол» «Судак» (сб. диктантов, стр. 125)	1			
148	Анализ контрольного диктанта	1			
149- 150	Употребление наклонений	2			
151- 152	Безличные глаголы	2			
153	Морфологический разбор глагола	1			
154	<b>Тест . Контрольное тестирование</b> по теме	1			

	«Глагол»				
155	<b>Анализ работ</b>	1			
156	<b><u>Р.Р. Рассказ на основе услышанного</u></b>	1			
157- 158	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2			
159	<b>Систематизация и обобщение изученного о глаголах.</b>	1			
160	<b>К.д. Контрольный диктант по теме</b> «Употребление глаголов в речи» «Горы»( сб. диктантов, стр. 128)	1			
161	Анализ контрольного диктанта	1			
162	<b>Тестирование по</b> изученным темам	1			
	<b>Разделы науки о языке.</b>	<b>12</b>			
163	Орфография. Орфографич. разбор.	1			

164	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1			
165	Лексика и фразеология	1			
166-	Словообразование.	1			
167	Морфемный и	1			
168	словообразовательный разбор	1			
169	<b>Промежуточная аттестация Контрольный диктант</b> (сб. диктантов, стр.141)	1			
170	<b>Анализ диктанта</b>	1			
171	Морфологический разбор слова.	1			
172	<b>Р.р. Устное сочинение</b> «Мои летние каникулы»	1			
173	Синтаксический разбор	1			
174	Фонетический разбор	1			
175	Итоговый урок. Задание на лето.	1			
	<b>ИТОГО:</b>	<b>175</b>	<b>В том числе:</b> <b>16</b>	<b>В том числе:</b> <b>5</b>	

7 класс

№ п/п	Содержание урока (название разделов, тем)	Кол-во часов	Колич. контр. работ  сочин.      излож.	Примечание
1	Русский язык как развивающееся явление.	1		
2	<b>Повторение пройденного в 5, 6 классах.</b> Синтаксис. Синтаксический разбор.	9  1	1	
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1		
4	Лексика и фразеология.	1		
5	Фонетика и орфография.	1		
6	<b>Входной контрольный диктант «Геологи» (сб. диктантов и изложений, стр. 6)</b>	1		
7	Анализ входного контрольного диктанта.	1		
8	Словообразование и орфография. Разбор слова по составу.	1		
9	Морфология и орфография. Морфологический разбор слов.	1		
10	Орфография.	1		
11	<b>РР. Текст.</b> Стили русского литературного языка.	4		
12	Р.Р. Диалог как текст. Виды диалога.	1		
13	Р.Р. Стили литературного языка.	1		
14	Р.Р. Публицистический стиль	1		
	<b>Причастие как часть речи.</b>	26	2      2      2	

15	Склонение причастий.			
16	<b>Р/р. Контрольное изложение</b> «Мастер Тычка» (сб. диктантов и изложений, стр. 36)	1		
17	Причастный оборот.	1		
18	Выделение причастного оборота запятыми.	1		
19	<b>Р/р. Описание внешности человека.</b>	1		
20	Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия	1		

21	Действительные причастия настоящего времени. Гласные суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1		
22	Действительные причастия прошедшего времени.	1		
23	<b>Контрольный диктант «Осенний закат» (сб. диктантов и изложений, стр. 31)</b>	1		
24	Анализ контрольного диктанта.	1		
25	Страдательные причастия настоящего времени.	1		
26	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1		
27	Страдательные причастия прошедшего времени.	1		
28	Краткие страдательные причастия.	1		
29	Морфологический разбор причастия.	1		
30	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1		
31	Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий и	1		

	прилагательных, образованных от глаголов			
32	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1		
33	<b>Р.Р.Выборочное изложение по рассказу М.Шолохова.</b>	1		
34	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1		
35	Подготовка к сочинению «Мой знакомый» (по упр. 166,167)	1		
36	<b>Р/р. Сочинение «Мой знакомый» (по упр. 166,167)</b>	1		
37	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1		
38	Повторение изученного о причастии. Переход причастий в имена существительные.	1		
39	<b>Контрольный диктант «Белый пудель».</b>	1		
40	Анализ контрольного диктанта.	1		
41	<b>Деепричастие.</b> Понятие о деепричастии.	<b>6</b> 1	<b>1</b> - -	

42	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1		
43	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1		
44	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия	1		
45	<b>Контрольный диктант «Мыс Челюскина» (сб. диктантов и изложений, стр. 53)</b>	1		

46	Анализ контрольного диктанта.	1		
	<b>Наречие.</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>2</b> <b>-</b>
47	Наречие как часть речи.	1		
48	Разряды наречий.	1		
49	Р.р. Подготовка к сочинению по картине И.Попова «Первый снег».	1		
50	<b>РР Сочинение</b> по картине И.Попова «Первый снег»	1		
51	Степени сравнения наречий	1		
52	Морфологический разбор наречия.	1		
53	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е	1		
54	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	1		
55	Одна и две буквы Н в наречиях на –о и –е.	1		
56	<b>Р/р. Сочинение-описание.</b>	1		
57	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1		
58	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С	1		
59	Дефис между частями слова в наречиях	1		
60	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1		
61	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1		
62	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие».	1		
<b>63</b>	<b>Контрольный диктант</b> «Как медведь добывал мёд» (сб. диктантов и изложений, стр. 72)	1		

64	<b>Анализ контрольного диктанта.</b>	1		
65	<b>Р.р.</b> Учебно-научная речь. Отзыв	1		

66	<b>Р.Р.</b> Учебный доклад.	1		
67	<b>Категория состояния.</b> Категория состояния как часть речи	<b>3</b> 1		
68	Морфологический разбор категории состояния.	1		
69	Повторение по теме «Категория состояния».	1		

	<b>Служебные части речи.</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
70	Служебные части речи.	1		

71	Предлог как часть речи. Употребление предлогов.	1		
72	Непроизводные и производные предлоги.	1		
73	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1		
74	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1		

75	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1		
76	<b>Контрольный диктант (сб. диктантов и изложений, стр. 86)</b>	1		
77	Анализ контрольного диктанта.	1		
78	Сочинительные и подчинительные союзы.	1		
79	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1		
80	Сочинительные союзы.	1		

81	Подчинительные союзы.	1		
82	Морфологический разбор союза.	1		
83	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	1		
84	<b>Р/р. Сочинение</b> публицистического стиля «О пользе чтения».	1		
85	Обобщение сведений о предлогах, союзах.	1		
86	Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1		

		1		
87	Смыслоразличительные частицы	1		
88	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частиц.			
89	Отрицательные частицы.	1		
90	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	1		
91	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	1		
92	Различение на письме частицы НИ и приставки НИ, союз НИ...НИ	1		
93	Обобщение и систематизация по теме «Частица».	1		
94	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Звукоподражательные слова.	1		
95	<b>Разделы науки о русском языке.</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>- -</b>
96	Фонетика и графика.	1		

97	Лексика и фразеология.	1		
98	Морфемика и словообразование.	1		
99	Морфология и орфография.	1		
100	Синтаксис и пунктуация.	1		
101	<b>Контрольный диктант (сб. диктантов и изложений, стр. 122)</b>	1		
102	Анализ контрольного диктанта.	1		
103 105	Резервные уроки	3		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>105</b>	<b>В том числе</b>  <b>7          5          2</b>	

## 8 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество во часов	Количество контрольных, проверочных работ	Сочин.    излож.	Примечание
1	<b>Русский язык в современном мире.</b>	<b>1</b>	-	-        -	
2	<b>Повторение изученного в 5 – 7 классах.</b> Пунктуация и орфография.	<b>8</b>	-	<b>1</b> -	
3	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1			
4 - 5	Знаки препинания в сложном предложении.	2			
6	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных,	1			

	причастий, наречий.				
7	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1			
8	РР Подготовка к сочинению - рассуждению « Что такое дружба?»	1			
9	<b>РР Сочинение – рассуждение « Что такое дружба?»</b>	1			
10	<b>Основные единицы синтаксиса.</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	-	-
11	Текст как единица синтаксиса.	1			
12	Предложение как единица синтаксиса	1			
13	Словосочетание как единица синтаксиса	1			
14	Виды словосочетаний	1			
15	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1			
16	Синтаксический разбор словосочетаний.	1			
17	Повторение по теме «Словосочетание».	1			
18	<b>Входной контрольный диктант «Поход».</b>	1			
19	Анализ входного контрольного диктанта.	1			
20	<b>Грамматическая (предикативная) основа предложения.</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-
21	Порядок слов в предложении. Интонация.	2			
22	<b>Сочинение – описание памятника культуры.</b>				
23	Главные члены двусоставного предложения.	1			
24	Сказуемое. Виды сказуемого.	1			
25	Простое глагольное сказуемое и способы его выражения.	1			
26	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения.	1			
27	Составное именное сказуемое, способы его выражения.	1			

28	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			
29	<b>Объяснительный диктант «Охота на льва»</b> (сб. диктантов, стр.29)	1			
30	<b>Второстепенные члены предложения.</b> Роль второстепенных членов в предложении.	9 1	1	- -	
31	Дополнение. Способы выражения дополнения	1			
32	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1			
33	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	1			
34	Обстоятельство. Способы его выражения	1			
35	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1			
36 - 37	<b>Характеристика человека как вид текста. Строение данного текста, его языковые особенности</b>	2			
38	<b>Контрольный диктант «Кусака» (сб. диктантов, стр. 22)</b>	1			
39	<b>Односоставные предложения.</b>  Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений	11 1	1	1 -	
40	Назывные переложения, их структурные и смысловые особенности	1			
41	Определённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности.	1			
42	Неопределённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	1			
43 -	Безличные предложения, их структурные и	2			

44	смысловые особенности.				
45	<b>Сочинение - рассуждение</b> на тему «Что такое настоящее искусство?»	2			
46	Неполные предложения.	1			
47	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1			
48	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения».	1			
49	<b>Контрольный диктант</b> «Левитан» (сб. диктантов, стр. 38)	1			
	<b>Однородные члены предложения.</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
50	Понятие об осложнённом предложении.	1			
51	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	1			
52	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1			
53	Однородные и неоднородные определения	1			
54	Однородные и неоднородные определения	1			
55	<b>РР Изложение. Сравнительная характеристика</b>	1			
56	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1			
57	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуации при них	1			
58	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1			

59	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1			
60	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами	1			
61	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены»	1			
62	<b>Контрольный диктант «Слепой музыкант» (сб. диктантов. стр. 51)</b>	1			
63	<b>Обособленные члены предложения.</b>	<b>15</b>	<b>1</b>		
	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	1			
64	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	1			
65	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	1			
66	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений.	1			
67 - 68	<b>РР Рассуждение на дискуссионную тему.</b>	2			
69	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1			
70	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1			
71	Обособленные	1			

	обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них.				
72	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них.	1			
73	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот.	1			
74	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1			
75	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1			
76	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1			
77	<b>Контрольный диктант» Весеннее утро» (сб. диктантов, стр. 72)</b>	1			
	<b>Слова, грамматически не связанные с предложением.</b>	7	1	-	-
78	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении	1			
79	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений	1			
80	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению	1			

81	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1			
82	Вставные слова, словосочетания и предложения	1			
83	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1			
84	<b>Контрольный диктант (сб. диктантов, стр. 95)</b>	1			
85	<b>Синтаксическая конструкция с чужой речью.</b>  Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь	6	-	-	-
86	Косвенная речь. Прямая речь. Диалог	1			
87	Цитата	1			
88	Систематизация и обобщение изученного. Синтаксический разбор предложений с чужой речью	1			
89 - 90	<b>Рассказ</b>	2			
91 - 92	<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе.</b>  Синтаксис и морфология	15  2	1	-	1
93 - 96	Синтаксис и пунктуация	4			
97 - 98	<b>Контрольное изложение по упражнению 443, стр. 216 учебника</b>	2			
99	Синтаксис и культура речи.	1			
100	<b>Контрольная работа (тестирование).</b>	1			
101	Синтаксис и орфография.	5			

-105					
	<b>Итого:</b>	<b>105</b>	<b>В том числе</b>	<b>В том числе</b>	
			8	3      2	

